



//评委点评:

教师能及时关注幼儿的需求，从幼儿自身的角度出发，强调幼儿主体地位，为幼儿创造自主学习、自主观察的环境。在教师的指导下，让幼儿学会自主观察与记录，通过幼儿分享、讨论互动、亲身体验、绘画表现等形式，激发幼儿对大自然的探索，提升幼儿对植物的认识，培养幼儿的实践能力，使幼儿认识得更深刻、掌握的知识更全面。

第二十一届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛--教育随笔			
参赛作品名称	我们的“菇”事	参赛作者	匡原缘
省市+单位名称	重庆市九龙坡区铁路幼儿园	年龄段/班	中班
正文	<p>一、活动缘起</p> <p>连日的阴雨天在幼儿园的木桩上孩子们发现了“特别的植物”。</p> <p>汐崽：“老师，这是什么呀？怎么长在这里”。</p> <p>糖糖：“这个可以吃吗？”孩子们你一言我一语的讨论了起来：“这个蘑菇是从哪里来的”</p> <p>为了解决孩子们的疑惑，让幼儿在自主的探索活动中感知、体验、积累经验，我们的养菇计划正式拉开帷幕！</p> <p>二、活动过程</p> <p>1.蘑菇分享会</p> <p>生活中的菌菇是什么样的呢？我们都在哪些地方见过它们？孩子们在爸爸妈妈的带领下来到了超市，通过多种方式认识了很多不同品种的</p>		



菇，还一一的记录。孩子们对菌菇的前期经验各不相同，孩子们到底对菌菇的知识知道多少呢？于是我们展开了一场面对面的交流。你知道哪些菌菇？你想象中的菌菇长什么样？

通过调查，我们发现孩子们对菌菇的种类有了一定的了解，那么到底菌菇是怎样长大的呢？孩子们又对菌菇是如何长大的产生了极大的兴趣。

于是，我们决定种菌菇啦

2.蘑菇种植记

到底蘑菇是怎么长出来的？它的种子是什么样子？哪里有蘑菇种子？一系列的问题接踵而来，而这些问题恰好就是一个一个我们实施教育的探究点，孩子们要通过细致的观察，耐心的等待才能发现蘑菇成长的秘密。菌菇包来了，孩子们把它放到植物角开始种植孩子们的生活变得忙碌起来了……“可是这个菌菇包要怎样才会长出蘑菇呢？”小朋友又开始了讨论。为了更好的照顾它们，小朋友们和同伴一起寻找照顾它的方法：蘑菇喜欢阴凉、潮湿的地方、需要喝很多的水，需要每天细心的照顾。直到有一天，有一个蘑菇包悄悄的发生了变化。孩子们激动的大叫：哇！，蘑菇长出来啦！

直到另外的蘑菇包也不断的冒出“小尖尖”，同时用记录本记录着蘑菇的生长。

《3-6岁儿童发展指南》语言领域中指出：“中班幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。”于是小朋友用自己喜欢的方式在记录表上画上自己认识的标记做记录。



三、价值说明

活动反思：好奇、好问是孩子的天性，兴趣是幼儿最好的老师，更是完成探究活动的必要条件。用一次简单的蘑菇种植，激发求知的情怀，建立探索的经验，将问题抛给孩子，将自主权还给孩子，挖掘课程背后蕴藏的教育价值。

四、教育价值：通过孩子们自己动手给蘑菇创造一个“家”，精心的照顾蘑菇，每天定时浇水，记录本上记录蘑菇的生长情况，使他们不仅能够主动感知、观察和探索蘑菇的生长规律，并且学会能够用绘画的形式记录下自己发现的过程，更懂得了照顾和关爱每一个生命！