



//评委点评:

该活动结构完整，层次清晰，遵循儿童为主体的教育理念，体现幼儿的主动学习过程。教师针对幼儿一日生活中出现的真问题，以停车场整理车子为主题，引导幼儿发现问题，调动幼儿解决问题的积极性，教师退后支持幼儿思考、交流并解决问题，让孩子们的方法逐一得到验证，给予幼儿充分的自主空间，真正做到了以儿童视角，倾听幼儿、尊重幼儿。

第二十一届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛--教育随笔			
参赛作品名称	倾听幼儿，相信幼儿	参赛作者	王圣桀
省市+单位名称	上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园	年龄段/班	中班
正文	<p>“Clean up, clean up……”整理的时间到了。停车场前被车子堵得一塌糊涂，负责整理车子的小朋友们还没来得及将车子搬上去，新的车子就来了，场面一下子变得拥挤不堪。</p> <p>回到教室后，我以“停车场如何整理车子”为主题，引导幼儿们进行了分享交流。“为什么会这么拥挤？你遇到了什么困难？有什么好办法吗？”</p> <p>负责整理的男孩子首先说到：“车子骑过来得太快了！根本来不及！”</p> <p>另一个整理的女孩子说：“车子搬起来有点累，车子互相会卡住。”</p> <p>负责扶住栅栏门的幼儿说：“太乱了！他们摆得太乱了！把我堵在里面了！”</p> <p>“那我们可以骑得慢一点。”</p>		



“给小车子排好队。”

“可以请老师帮帮忙。”

……

第二天整理材料时，停车场前的情况果然好了很多，车子排好了一条整齐的、长长的队，在老师和保育员的帮助下，小车子也很快地搬到了停车场里。

孩子们用实际行动证明了他们有一双发现问题的眼睛和能够解决问题的能力，这也让我在接下来的工作中得以借鉴和思考。

1、我们要把问题还给幼儿。

倾听机制背景下，不再是教师主导、幼儿跟从的形式，而是放手给幼儿，让幼儿成为问题解决的主人，给幼儿提升思考和解决问题的机会。户外游戏的内容都是以幼儿经验水平和认知出发，遇到的问题也与幼儿经验相关。在解决问题时，教师要转换自身的身份，让幼儿成为解决问题的主人翁，帮助幼儿养成思考问题的习惯，增强幼儿的信心。

2、学会倾听要从儿童视角出发。

教师每天都要与每个幼儿对话，倾听幼儿的所思所想，了解他们的发展水平。同时，倾听贯穿在活动的每个阶段。在游戏中教师作为玩伴，时时刻刻都可以倾听幼儿在游戏过程中的灵光一闪，优化自身的互动。

3、要发自内心去尊重、接纳幼儿。

相信幼儿能够自己解决问题，可以带给幼儿极大的心理支持。在活动



中要发现幼儿的闪光点，以尊重、接纳、肯定的态度面对幼儿在活动中出现的行为，相信幼儿，并能够放手和等待，让幼儿感受到教师的信任和真情。

以上就是我通过一则案例得到的启发。当下，“儿童视角”、“倾听幼儿”、“以幼儿为主体”、“尊重幼儿”……都是在幼儿园一日活动开展中所践行的，是我们能够有效进行教育的方法与指引，也希望我们所有老师一起和幼儿们共同进步，奔向美好的未来。