

——本文来源于当代学前教育网,属原创作品,仅供分享交流学习使用,侵权必究——

## //评委点评:

本篇文章是一名汉族教师与一名刚刚入园不哭不闹的维吾尔族幼儿的故事。教师的行文就如名字一样,围绕着日常生活中的细小的琐事与幼儿的互动,润物细无声的吸引幼儿,感染幼儿,让幼儿融入集体。让读者能够深深体会教师对幼儿的关注,感动读者。作者最后进行反思:作为老师要随时关注小朋友们的小情绪小细节,老师的每一句话,甚至于每一个眼神或者动作对孩子来说都有潜移默化的影响,爱在点点滴滴。体现了教师的教育观。

第二十一届"当代杯"全国幼儿教师职业技能大赛教育随笔			
参赛作品名称	爱在细节中	参赛作者	田淑丽
省市+单位名	新疆维吾尔自治区兵团第一师 阿拉尔市托	年龄段/班	小班
称	喀依乡幼儿园		
	爱是教育力量的源泉,是教育成功的基础。夏丐尊		
正文	我是一少数名族幼儿园的教师,刚开始我都不好意思开口点小朋友的		
	名字觉得绕口,久而久之我已做到朗朗上口,九月份新生入园,小班小朋		
	友离开父母,对幼儿园的环境不适应,爱哭,爱闹是一种普遍现象,但我		
	们班有一个小宝贝艾尼瓦尔入园不哭不闹,也不说话,每天都安安静静的		
	坐在小板凳上。幼儿园是锻炼口语的好时机,尤其是少数民族的小宝宝,		
	当我发现这个问题的时候我就有意无意的去逗他玩儿,和他说话,但是有		
	种鸡同鸭讲的感觉,他太小不明白我说的什么,我又不会维吾尔族语言,		
	这样他会觉得我没意思,就摇头,不说话,	安安静静坐着	情,小表情丰富的



——本文来源于当代学前教育网,属原创作品,仅供分享交流学习使用,侵权必究—

很,该怎么办呢?我试着用肢体语言去和他交流引导他说国语,我特意撕 一张纸、对他招招手、指一指垃圾桶、他快快的帮我扔垃圾、吃饭的时候 米粒撒的到处都是,我用手一粒一粒捡起来,扔到垃圾桶,我发现他明白 了我的意思, 小手把自己的碗扶的端端正正的, 午睡的时候他有点不习惯, 我把他抱到的小床上, 亲亲他的额头、小手, 轻轻拍拍, 在细节中帮助他, 今天在玩户外的时候,艾尼瓦尔跑过来拉了拉我的手说:"玩滑梯"虽然简单 的几个字, 我很意外也很开心, 觉得付出都是值得的, 又过了一会, 我发 现艾尼瓦尔和汉族小朋友文文在一起骑小自行车, 一个骑一个推, 一个说 维语,一个说国语,画面尽然那么和谐,那么有趣,两个人玩的很开心, 我就特别好奇他俩的对话,由于好奇我就走向了他们,嗨!小宝贝玩的怎 么样? 文文说我喜欢和艾尼瓦尔玩他很可爱。我又问艾尼瓦尔你呢? 刚开 始我以为他不会表达,结果他说"阿达西"我顺着他的思路一步一步引导, 他说,开心,玩儿,指了指文文同学,我由最初的肢体语言到慢慢的教他 简单的生活中简单的词,孩子在一点一点的进步。我特别有成就感,通过 这件事情, 我在想, 他刚入园, 只要他不哭闹, 安安静静的坐着就可以, 我如果不去关注他,会不会是另一种结果,他会觉得幼儿园没意思,慢慢 的就不在来幼儿园,会越来越内向,不开口讲话。作为老师要随时关注小 朋友们的小情绪小细节,老师的每一句话,甚至于每一个眼神或者动作对 孩子来说都有潜移默化的影响,爱在点点滴滴。