# **广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 研训团队建设与管理办法（试行）**

## 第一章 总则

**第一条** 为推进我省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称能力提升工程 2.0）的全面开展，建设、优化各级研训团队，进一步完善研训支持体系，根据《广东省教育厅关于印发<广东省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 实施方案>的通知》(粤教继函〔2020〕1 号) 和国家有关规章制度，制定本办法。

**第二条** 本办法所指各级研训团队是指经本方法遴选组建的省级、市级和县级能力提升工程 2.0 研训团队。

## 第二章 建设目标与工作任务

**第三条** 研训团队建设目标

在组建 40 人左右省级研训团队的基础上，通过培训团队专项研修项目，逐步建立市、县（市、区）研训团队，最终建成能满足项目校本研修指导工作需要，保证校本应用考核有专人负责的省、市、县（市、区）三级研训团队，为项 目各项工作提供支撑，保证项目高效、有序开展。

**第四条** 研训团队工作任务

（一）省级研训团队由省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室（以下简称“省工程办”，各级类推）组织参与项目各项工作，包括：

* + 1. 参与省级培训者团队专项研修项目教学、指导与验收 工作；
		2. 参与省级试点校、试点区项目工作，指导省级试点校 制定与实施“整校推进”规划与方案、校本研修等工作，参与省级试点校和试点区考核与验收工作。

（二）市级研训团队由市工程办组织参与项目各项工作， 包括：

1. 参加省级以上培训者团队或类似培训学习；
2. 参与市级培训者团队专项研修项目的教学与指导工

作；

1. 参与、指导县级研训团队开展项目工作；
2. 指导市级试点校制定、实施“整校推进”规划与方案、

校本研修等工作；

1. 参与本地各县（市、区）校本研修指导工作；
2. 参与本地能力提升工程 2.0 考核与验收工作；
3. 参与市工程办交代的其他工作。

（三）县级研训团队在市级研训团队指导下，由市、县 工程办统一组织参与项目各项工作，包括：

1. 参加市级以上培训者团队专项研修项目学习；
2. 参与本县（区、市）能力提升工程 2.0 项目各项工作， 包括指导本县（区、市）各学校制定与实施“整校推进”的规划与方案、校本研修，参与学校项目考核与验收等工作；
3. 参与指导县级试点校各项工作；
4. 参与县工程办交代的其他工作。

## 第三章 组建方式

**第五条** 省级研训团队组建方式

根据全省能力提升工程 2.0 实施需要，省工程办在省能

力提升工程 2.0 领导组的指导下，从省能力提升工程 2.0 专家组库与各项省培项目专家中挑选专家，组成省级研训团队。

**第六条** 市级研训团队组建方式

根据全市能力提升工程 2.0 实施需要，市工程办在市能

力提升工程 2.0 领导组的指导下，负责组建研训团队。

市级研训团队成员一般由参加省级项目培训者团队专 项研修培训或类似培训，经考核合格者组成；各地也可从省 能力提升工程 2.0 培训专家库中挑选部分当地成员，经过项目政策学习后直接进入市级研训团队。

为提升研训团队质量，保证受训者经过培训能胜任研训团队的各项工作，各地应通过推荐、评审等方式从当地教师 发展中心（研究室、进修学校）和各级各类学校中遴选能力提升工程 2.0 市级研训团队候选人员。遴选时，应结合当地实际情况，适当考虑区县分布、学科比例与学段覆盖等方面 的需要。

市级研训团队候选人员遴选要求：

1. 思想政治素质好，坚持党的教育方针，热爱教师培训 事业；
2. 熟悉中小学、幼儿园、中职学校教育教学实际情况，了解现代信息技术发展趋势，有较强的学科教学能力和信息技术应用能力，是本地区（单位）公认的学科带头人或学科骨干教师，或是当地高校长期从事教师培训工作的培训骨干教师；
3. 具备中级以上职称；研究生毕业且在推进教育信息化 实践或从事教师信息技术应用能力培训方面取得突出成绩 的，可以放宽至中级以下职称；
4. 身体健康，愿意并能够参与能力提升工程 2.0 相关工

作。

**第七条** 县级研训团队组建方式

根据全县（市、区)能力提升工程2.0实施需要，县(市、

区）工程办在市工程办与县（市、区）能力提升工程 2.0 领导组的指导下，负责组建研训团队。

县级研训团队一般由参加市级以上项目培训者团队专 项研修项目培训，经考核合格者组成；各地也可从省或市能 力提升工程 2.0 培训专家库中挑选部分当地成员直接进入当地县级研训团队。

为提升研训团队质量，保证受训者经过培训能胜任研训团队的各项工作，各县（区、市）应通过推荐、评审等方式从当地教师发展中心（研究室、进修学校）和各级各类学校中遴选能力提升工程 2.0 县级研训团队候选人员。遴选时， 应结合当地实际情况，适当考虑学校分布、学科比例与学段覆盖等方面的需要。

县级研训团队候选人员遴选要求：

1. 思想政治素质好，坚持党的教育方针，热爱教师培训 事业；
2. 熟悉中小学、幼儿园、中职学校教育教学实际情况，了解现代信息技术发展趋势，有较强的学科教学能力和信息技术应用能力，是本地区（单位）公认的学科带头人或学科骨干教师；
3. 具备中级以上职称；研究生毕业且在推进教育信息化 实践或从事教师信息技术应用能力培训方面取得突出成绩 的，可以放宽至中级以下职称；
4. 身体健康，愿意并能够参与能力提升工程 2.0 相关工

作。

## 第四章 研训团队管理

**第八条** 省级研训团队由省工程办负责认定和评价考

核。

市、县（市、区）两级研训团队市工程办负责认定（县

级组建的研训团队名单需报市工程办审批），成员名单应由市工程办统一上报省工程办备案（模板见附件 1），由省工程办统一导入省能力提升工程公共服务平台。为整合力量，建强市县两级研训团队，各市可实行核心工作组负责的管理机制：即各市挑选若干名专业素养高、对项目有深刻理解、有丰富教师培训管理经验、在团队中有一定威望的团队成员作为核心成员组建核心工作组，核心工作组应以“素质好、教学优、懂技术、会应用、善指导”为研训团队建设目标，在省专家组和上级研训团队指导下，按照市、县教育行政部门和工程办的部署，安排专人带领整个研训团队开展项目工作， 对各地的市、县（市、区）教育行政部门和工程办负责。

各地的市教育行政部门（或项目领导组）和工程办要及时了解、掌握研训团队的工作状态，帮助解决项目工作中遇到的问题，定期对研训团队进行评价考核。

**第九条** 省级研训团队接受省能力提升工程 2.0 领导组与省工程办领导，接受省能力提升工程 2.0 专家组指导，由省工程办负责安排工作；市级研训团队接受市级教育行政部门（或项目领导组）与市工程办领导，由当地市工程办负责安排工作；县级研训团队接受县（区、市）级教育行政部门领导（或项目领导组）与县工程办领导，由市、县工程办实施统一管理。

**第十条** 研训团队成员应认真参加各项专项研修培训

和项目研讨活动，主动研读上级有关教师队伍建设、教育信息化发展、能力提升工程 2.0 等方面的政策文件，领会和掌握能力提升工程 2.0 中有关“整校推进”、校本网络研修与应用研修、校本应用考核等方面的工作要求，总结与反思项目工作经验，提升自己的信息化教学能力、指导能力及项目工作能力。

研训团队成员要服从项目工作安排，遵守项目工作纪律， 积极主动完成项目工作任务，接受项目工作绩效评价与考核。

**第十一条** 研训团队实行动态管理机制，根据项目开展需要进行适时调整和补充。对不能履行职责、不服从项目工作安排、工作出现严重问题或有其他违纪违法行为的团队成员，将终止其相应资格并从研训团队中除名。研训团队成员 有调整时，应及时按照第三章执行。

## 第五章 保障与支持

**第十二条** 各地市、各县（区、市）、各级各类学校在推进能力提升工程 2.0 工作中，要充分发挥各级研训团队的作用，支持各级研训团队开展项目工作。各级工程办要主动承担研训团队的管理职责，组织和安排研训团队的具体事务，加强监督与管理，提供相应的支持与协调。

**第十三条** 省级研训团队工作费用由省工程办从省级专项经费中列支。市级、县级研训团队工作费用由各地市、县（区、市）用于能力提升工程 2.0 的相关经费中予以安排。

**第十四条** 本办法由广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室负责解释。本办法自 2020 年 8 月 1 日起实施。

附件：1.市、县级研训团队名单模板

2.广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 教师培训者团队研修指南

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室

2020 年 8 月

附件 1：市、县级研训团队名单模板

\*\*市能力提升工程 2.0 研训团队成员名单

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性别** | **身份证号** | **单位** | **职称/职务** | **学科** | **进入方式** | **级别** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

说明：进入方式包括：省级培训、市级培训、省专家库、市专家组（库）；级别包括：市级、县级

附件 2：

# 广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 教师培训者团队研修指南

为引导各市开展中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0（以下简称“能力提升工程2.0”）市级教师培训团队 培养，提升市县两级能力提升工程2.0研训团队管理、指导与校本应用考核水平，特制定本培训指南。

一、目标与任务

由市能力提升工程办公室统筹，以组建市、县能力提升工程2.0研训团队为目标，遴选骨干培训者、学科带头人和优秀教研员参加培训，以信息技术应用与教学教研指导力、培训实施领导力为重点，进行不少于84学时（9天面授+30学时的网络学习）的引领性培训。通过全面学习各级能力提升工程2.0政策文件与规章制度、多技术融合与智慧教育的相关知识、教学教研相关知识，使学员基本具备指导项目校本研修，开展项目校本应用考核等方面的能力。

二、课程设置

培训课程一般包含：政策与规章解读、基本知识与技能、 信息化教育教学与研究指导能力、信息化团队领导力四个模块，具体内容如下表1：

**表1培训具体内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | **时间** | **课程内容** | **备注** |
|  |  | 1. | 广东省中小学教师信息技术应用能力 2.0 实施方案 |  |
|  |  |  | 与指南解读 |
|  |  | 2. | 广东省能力提升工程 2.0 能力发展测评与校本应用 |
|  |  |  | 考核办法 |
| **政策与规章解读** | 3 天 | 3.4. | 广东省能力提升工程 2.0 公共服务平台介绍与体验学习广东省能力提升工程 2.0 研训团队建设与管理办法 |
|  |  |  | 解读 |
|  |  | 5. | 广东省提升工程 2.0 整校推进的区域与学校案例分 |
|  |  |  | 析 |
|  |  | 6. | 智慧教育（多技术融合）示范校现场观摩 |
| **基本知识与技能** | 2 天 | 1.2. | 智慧教育的基本知识与学校应用案例分析或实训 多技术融合教育教学创新基本知识与学校应用案例分析或实训 |  |
| **信息化教育** |  | 1.2.3.4. | 信息化教育教学融合创新知识与案例分析如何开展校本研修如何提炼教育教学成果开展校本教研活动的策略与方法 |  |
| **教学与研究** | 2 天 |
| **指导能力** |  |
|  |  | 1. | 区域整体信息化建设及应用情况与典型应用案例 |  |
| **信息化团队****领导力** | 1 天 | 2. | 如何打造高效学科团队 |
| **交流与评价** | 1 天 | 1.2. | 开展一定的小组交流、展示活动开展一定的评价准备活动 |  |

三、考核评价

将过程性评价与终结性考评、量化评价与定性评价相结合，主要采取试讲方式确定学员培训中的教学能力。过程评价，以学员的出勤率、学习过程中的参与度、学习任务的完成度为主要考核依据；学习效果评价，通过制作课件试讲， 考查学员对相关概念与知识的理解、文字语言表达、组织教学、策划设计培训的能力，综合网络学习情况，给出一个终结性结果。

将学员考核评价结果反馈给项目主管单位，并将考核合格的学员纳入能力提升工程2.0市级教师培训师团队。

附：

广东省能力提升工程 2.0 培训者团队专项研修班试讲评分表

**被评教师: 学科:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评 价 指 标** | **满分值** | **评分标准** | **得分** |
| A | B | C | D |  |
| **教学态度(20%)** | 备课认真，准备充分，讲课有激情 | 10 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 教风严谨，举止大方，仪态端庄 | 10 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **教学内容(40%)** | 对智慧教育、多技术融合等概念理解到位， 解释完整、精炼 | 15 | 15 | 13 | 10 | 8 |  |
| 施训设想思路清晰，措施科学有效且针对性强 | 15 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 重点突出，难点讲解透彻，能理论联系实际举例恰当 | ，10 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **教学方 法、手段(20%)** | 教学方法灵活、新颖，善于启发，互动性强 | 10 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 教学手段丰富，多种媒体的使用合理、有效 | 10 | 10 |  8 | 6 | 4 |
| **教学能力与艺术(20%)** | 语言生动、表述准确，板书规范（PPT 美观整洁），时间把握较好 | 10 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 条理清晰，逻辑性强 | 10 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| **得分** |  |