

# 梅州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 中小学校“整校推进”及县（市、区）能力提升工程 2.0 工作绩效考核指标（试行）

## 第一部分 使用说明

为贯彻落实《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施指南（试行）》要求，根据《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 中小学校“整校推进”及县（市、区）能力提升工程 2.0 工作绩效考核指标体系（试行）》，结合《梅州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》，制定我市能力提升工程 2.0 项目绩效考核与验收指标。

### 一、指标导向

（一）目标导向：通过绩效考核指标，明确各中小学和各县（市、区）在能力提升工程 2.0 工作推进过程中需要完成的任务、达成的目标。

（二）发展导向：通过绩效考核助力各中小学和各县（市、区）教育教学信息化能力建设，加快推进信息技术与教育教学深度融合。

（三）特色导向：鼓励各中小学和各县（市、区）在推进能力提升工程 2.0 工作进程中形成特色，积极发挥示范引

引领作用。

（四）成果导向：引导各县（市、区）积极探索本县域教育信息化发展模式；鼓励各中小学校研发、建设体现信息技术优势的典型课例。

## 二、使用原则

（一）分级负责原则：按照“分级考核验收”的原则，梅州市教育局按照《县（市、区）能力提升工程 2.0 绩效考核指标体系》组织开展县（市、区）能力提升工程 2.0 工作绩效评估工作；各县（市、区）按照《中小学校能力提升工程 2.0 “整校推进”绩效考核指标体系》制定本县（市、区）中小学校绩效考核办法并组织开展本县域中小学校能力提升工程 2.0 工作绩效评估工作。

省级试点区、试点校绩效考核由广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办负责。

（二）信息化原则：中小学校和县（市、区）绩效考核依托广东省教育公共资源服务平台和梅州市教育公共资源服务平台进行，实现考核数据采集、过程管理及结果发布的信息化。

（三）诚信原则：中小学校和县（市、区）要如实填报考核数据，各县（市、区）教育行政部门要根据分级负责的原则抽查验收中小学校绩效考核工作。

## 第二部分 绩效考核指标体系

### 一、县（市、区）能力提升工程 2.0 绩效考核指标体系

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	得分		备注
				自评	市评	
1. 领导与规划 (25分)	1.1 领导重视(5分)	组织召开 2.0 推进工作会议(2分); 领导参与 2.0 活动(2分); 领导到学校指导开展 2.0 研修(1分)	县(市、区) 2.0 活动报道、简报等			
	1.2 组织体系(5分)	成立县(市、区)提升工程办(2分); 组建县级管理团队(2分); 组建县级研训团队(1分)。	2.0 组织体系			
	1.3 制度建设(10分)	制定 2.0 实施方案(6分); 制定 2.0 工作推进奖励机制(4分)	相关文件			必达指标 (须达到 7 分及以上)
	1.4 经费保障(5分)	积极筹措经费, 确保 2.0 工作顺利推进(5分)	经费投入报表等			
2. 过程管理(25分)	2.1 试点先行(5分)	遴选县级试点校(2分); 积极开展县级试点校建设工作(2分); 总结归纳试点校经验并推广(1分)	试点校名单、试点校建设管理办法等			
	2.2 批次推进(5分)	制定“整校推进”工作进度表, 指引学校依次有序开展 2.0 研修(2分); 加强学校“整校推进”工作指导(3分)。	“整校推进”工作进度表; 指导过程性资料			
	2.3 考核验收(15分)	指导学校开展校本应用考核(5分); 抽查、验收学校校本应用考核结果(5分); 制定“整校推进”绩效考核工作方案并组织对学校“整校推进”进行考核验收(5分)	相关证明材料; “整校推进”绩效考核工作方案			
3. 成果建设(35分)	3.1 “整校推进”成效(15分)	县(市、区)内 90%以上学校通过“整校推进”绩效考核(15分)	“整校推进”绩效考核结果报表及证明材料			必达指标

	3.2 特色培训资源建设(15分)	依托市资源公共服务平台积极开展本地2.0培训特色资源建设,培训资源丰富,涵盖不同学段、学科(1~10分);县级培训资源入选市级及以上示范资源(1~5分)	资源列表、入围证明等			
	3.3 科研成果(5分)	县(市、区)级教育信息化、能力提升工程相关主题获得市级及以上课题立项(3分);公开出版了教育信息化、能力提升工程研究成果(2分);	立项证明、成果证明材料			
4. 常态化应用及示范引领(15分)	4.1 县域教育信息化发展模式(10分)	积极推动县域教育信息化发展,形成了稳定、高效的常态化应用模式(8分);发展模式引起了关注,获得县级及以上媒体报道(2分)	模式总结材料、媒体报道材料			
	4.2 信息化帮扶(5分)	在县域内积极开展校际间教育教学信息化帮扶工作(3分);信息化帮扶取得了显著成果(2分)	政策文件,成果证明等			

说明: 1. 县(市、区)能力提升工程2.0绩效考核总分为100分,得分大于等于90分为优秀;大于等于75分为良好;大于等于60分为合格;小于60分为不合格。

2. 以下指标为必达指标,只要出现下列情况之一,绩效考核评定为“不合格”。

◎县(市、区)能力提升工程2.0制度建设评分未达7分

◎中小学校“整校推进”绩效考核通过比例低于90%

## 二、中小学校能力提升工程 2.0 “整校推进”绩效考核指标体系

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	得分		备注
				自评	县(市、区)评	
1. 领导与规划 (25分)	1.1 领导与组织实施(5分)	校长高度重视能力提升 2.0 工作, 积极履行领导职责, 能够主动积极参与, 发挥示范带头作用(3分); 学校 2.0 团队和制度健全, 组织实施有条理, 能够高效推动 2.0 工作(2分)	2.0 活动报道、简报, 2.0 组织制度体系及推动工作的相关资料等			
	1.2 信息化教育教学发展规划(10分)	规划能够合理分析学校信息化环境, 符合学校实际, 科学性高(5分); 规划目标明确、合理, 可实现、可测量(3分); 规划措施得当, 可执行性强, 能够有效提高学校信息化教育教学水平和教师信息技术应用能力(2分)	信息化教育教学发展规划			必达指标(须达到7分及以上)
	1.3 信息化教育教学发展规划落实情况(10分)	能够积极采取措施, 推进规划落实(4分); 能够达成规划制定的目标(6分)	信息化教育教学发展规划实施过程材料及规划目标完成对照表			
2. 网络研修(10分)	2.1 网络研修课程资源质量(5分)	能够按照校本研修与考核方案, 在省教育厅推荐的课程资源中遴选网络研修课程(1~2分); 所选课程资源经县复核并报市教育局, 符合 2.0 研训要求(1~3分)	网络学习选课报表(系统自动生成)			
	2.2 网络研修完成情况(5分)	95%以上教师完成网络研修(5分)	网络研修学时登记表			必达指标
3. 校本研修与考核	3.1 校本研修与考核方案(10分)	方案充分调研了教师需求, 研修安排符合信息化教育教学规划, 主题明确, 能够有效实施(5分); 方案能够	学校校本研修与考核方案			必达指标(需达到7分以

(20分)		建立完善的研修、指导、考核、督促、激励机制,可提高教师参与校本研修与考核的积极性(3分);方案符合“线上学,线下用”的原则,“线上学、线下用”能够紧密整合(2分)				上)
	3.2 校本研修与考核方案落实情况(10分)	95%以上教师按照个人能力提升计划和选择的能力点完成校本研修和考核(1~10分)	教师信息技术应用能力提升计划及考核结果登记表			必达指标
4. 典型课例建设(20分)	4.1 课例建设数量(10分)	典型课例数量充足,教师积极参与典型课例建设(1~5分);典型课例覆盖主要学科(小学不少于3个、初中不少于5个、中职与高中不少于7个)(1~3分);典型课例类型丰富(1~2分)	教师建设资源列表及关键信息			必达指标
	4.2 课例建设质量(5分)	典型课例教学设计合理,教学实施流畅,教学效果优良(1~3分);典型课例制作规范(2分)	代表性典型课例			
	4.2 课例建设成果(5分)	典型课例入围省级及以上示范资源或获得相应奖励(2分);入围市级示范资源或获得相应奖励(2分);入围县(市、区)级示范资源或获得相应奖励(1分)	典型课例入围示范资源或获奖情况			
5. 信息化教育教学特色与创新(10分)	5.1 特色项目(5分)	积极推进信息技术支持下的精准教学、个性化学习、项目式学习等特色教育教学改革(3分);围绕信息化教育教学,在教学、教研、管理等方面形成了稳定、有效的特色,并取得了一定成效(2分)	特色项目实施和成果证明材料			
	5.2 创新成果(5分)	获得了信息化教育教学方面的荣誉(专利)(2分);在信息化教育教学方面有公开出版的成果(2分);总结凝练了学校信息化教育教学经验(1分)	证明材料			
6. 常态化教学应用(15分)	6.1 学科教研(5分)	积极推动学校教育信息化发展,学科组将教育信息技术融合创新应用纳入学科组教研计划,形成了稳定、高效、常态化的教研模式(3分);学校信息化发展模式在校	平台数据、模式总结材料、媒体报道材料			

		级及以上媒体报道（2分）				
	6.2 个人教学应用（10分）	有支持常态化教与学的信息技术应用软件、平台或APP等，在教育教学实践中形成了稳定、高效、常态化的信息技术与学科教育教学融合创新应用模式（1~10分）	平台数据			
7. 示范引领作用 (加分项目, 20分)	7.1 信息化课题研究（5分）	获得省级（包括省工程办课题）及以上教育信息化课题立项（2分）；获得市级教育信息化课题立项（1分）；获得县（市、区）级教育信息化课题立项（1分）；学校组织开展了信息化校本研究（1分）	课题立项书			
	7.2 信息化帮扶（5分）	通过“双师课堂”等信息化模式帮扶薄弱学校并取得显著成果（3分）；组织开展了信息化帮扶活动（2分）	相关结对帮扶协议及成果材料			
	7.3 媒体报道（3分）	学校信息化建设成果获得省级及以上媒体报道（1分）；获得市级媒体报道（1分）；获得县（市、区）级媒体报道（1分）	媒体相关报道			
	7.4 培训资源建设（7分）	依托市教育资源公共服务平台积极开展学校2.0特色培训资源建设，培训资源丰富，涵盖本校不同学科（1~3分）；学校培训资源入选县级及以上示范资源（1~4分）	资源列表、入围证明等			

说明：1. 中小学校“整校推进”绩效考核指标体系总分为120分，得分大于等于90分为优秀；大于等于75分为良好；大于等于60分为合格；小于60分为不合格。

2. 以下指标为必达指标，只要出现下列情况之一，则绩效考核评定为“不合格”。

- ◎ 学校信息化教育教学规划评分未达7分
- ◎ 学校校本研修与考核方案评分未达7分
- ◎ 学校教师网络研修完成率低于95%
- ◎ 学校教师校本应用考核通过率低于95%

- ◎典型课例数量未达到相应数量（小学 3 个、初中 5 个、中职与高中 7 个）
3. 信息化教育教学规划、校本研修与考核方案、教师信息技术应用能力提升计划、典型课例建设参照“第三部分附件”。

### 第三部分 “整校推进”评价指标体系相关附件

#### 附件 1 学校信息化教育教学发展规划模板

学校信息化应用模式： <input type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：						
通讯地址					邮编	
学校信息化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
学校信息化教育教学概况	可从以下方面填写：学校信息化教育教学应用现状，对标选择的应用模式，学校应用中存在的问题，学校智慧教育建设与实践情况。					
学校信息化教育教学发展目标	可从以下方面填写：学校信息化教育教学发展目标（一年绩效目标、二年发展愿景）、主要任务、保障措施。					

<p>教师信息 技术应用 能力建设 情况</p>	<p>可从以下方面填写：简要说明学校教育信息化建设概况，教师网络学习空间、课程资源及研修管理服务平台等建设情况，重点说明教师信息技术应用能力水平与存在的问题。</p>
<p>学校信息 化教育教 学二年实 施安排</p>	<p>可结合本校能力提升工程 2.0 实施计划，统筹安排二年的总体规划，重点说明第一年的安排。内容包括但不限于每阶段的时间、目标与任务、校本研修目标、特色项目规划、具体实施措施等。</p>

## 附件 2 学校校本研修与考核方案

学校信息化应用模式： <input type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：						
通讯地址					邮编	
学校信息化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
目标与任务	校本研修的主要目标					
	主要任务：（学校整体研修活动设计）					

<p><b>教师研修 的关键 能力点</b></p>	<p>可从以下方面填写：分学科阐述研修的专题、目标、关键能力点</p>
<p><b>校本研修 计划</b></p>	<p>可分学科详细说明校本研修活动（一个专题下可分若干活动）的内容、目标、要求、时间、地点、对象、主持人。</p>
<p><b>考核方案</b></p>	<p>研修活动的考核的方式、考核标准、材料上交时间、考核负责人等。</p>
<p><b>质量保障</b></p>	<p>可从以下方面填写：组织保障、制度建设、督促督查、激励机制等。</p>

### 附件 3 教师信息技术应用能力提升计划

姓名		性别	
年龄		教龄	
职务		职称	
任教年级		任教学科	
所在学校			
<b>教师信息化教学能力起点自我分析</b>			
<p>请选择本人所属信息化教学环境，根据《梅州市中小学教师信息化教学能力测评指南》，参考《信息化素养评价指标》，说明个人信息化教学应用与信息素养的情况。并对存在的问题作简要分析</p>			
<b>能力提升 目标</b>	<p>制定能力提升目标，阐明目标能力点及其达标后的效果。</p>		

<p style="text-align: center;"><b>研修内容及 方式</b></p>	<p>根据能力提升目标，详细阐明具体的研修时间、方式（如网络研修、工作坊、教学实践、观课磨课、专题研讨、课题研究、课例开发等）与内容。</p>												
<p style="text-align: center;"><b>预期成果</b></p>	<p>对照所选能力点，阐明预期的成果、各成果的名称、形式等。</p> <table border="1" data-bbox="427 1258 1353 1456" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">应用能力点</th> <th style="width: 33%;">预期成果</th> <th style="width: 33%;">成果形式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	应用能力点	预期成果	成果形式									
应用能力点	预期成果	成果形式											

## 参考材料

### 信息素养评价指标

一级指标	指标说明
信息意识	<p>客观存在的信息和信息活动在教师头脑中的能动反映,表现为对信息积极获取、判断和利用的自觉程度和敏感度,包括信息认识、信息情感和信息意志,具体表现为:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 具有对信息的真实性、准确性、有用性、时效性进行判断的意识;</li><li>2. 教师具有在应用信息和信息技术时理性看待信息活动和主动应用信息技术开展教学活动的意识;</li><li>3. 勇于面对与积极克服信息化教学的困难。</li></ol>
信息知识	<p>教师在利用信息和信息技术过程中累积的知识和经验的总和,包括信息基础知识和信息技术知识,具体表现为:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解信息安全和信息产权基础知识、信息应用现状;</li><li>2. 掌握常见信息化教学设备、办公软件、信息化教学系统、资源处理软件、学科专用软件的基本操作。</li></ol>
信息应用	<p>教师能够应用信息和信息技术有效开展教育教学活动,包括资源收集、加工与处理、教学优化与创新、学情评测与分析、有效沟通与交流的能力,具体表现为:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够获取并甄别有效信息,并对信息进行加工、处理、整合等;</li><li>2. 能够选择恰当的教学手段、教学策略优化教学活动,并尝试开展创新教学实践;</li><li>3. 能够对学生表现、学习情况开展及时、有效、精准的评测分析;</li><li>4. 能够根据不同的情境选择适当的信息交流方式,与他人(学生、家长、同事等)开展有效沟通。</li></ol>
信息伦理和安全	<p>教师开展信息活动时能够注意遵循的道德伦理规范和信息安全等,具体表现为:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够在信息活动中自觉遵守社会道德规范,不违反社会伦理道德;</li><li>2. 在信息活动中能够注意隐私信息保护、预防计算机病毒和注意数据备份。</li></ol>
专业发展	<p>教师能够持续获取所需的学科及教学相关知识,促进自身专业能力成长,并能够对他人产生积极正面的影响,包括知识持续性获取、专业能力成长,具体表现为:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教师能够持续获取所教学科的相关知识和相关教学理论、方法等教学知识;</li><li>2. 能够利用信息和信息技术促进专业发展。</li></ol>

## 附件 4 典型课例建设模板及评价标准

### 一、典型课例建设模板

学校名称（盖章）：					
所在市区：					
课例类型	<input type="checkbox"/> 多技术融合环境		<input type="checkbox"/> 智慧教育环境		
课例名称					
所属学科			使用教材		
所属学段			教学时长		
任课教师		职称		职务	
任课教师简介					
课例简介					
请简要阐述课例名称、教学对象、教学环境、教学设计理念、教学策略、实施效果及推广应用情况。					

### 教材及教学内容分析

### 教学对象分析

请从学生认识能力、认识结构、已有知识和能力基础、学习态度、学习动机、学习风格、学习条件等方面进行分析，并阐明所使用的教学对象分析方法和工具。

### 教学目标分析

### 教学重难点分析及解决措施

请阐明教学的重点、难点、解决教学重难点的策略、方法及技术工具（含工具、资源、平台等）支持。

主要教学策略				
技术工具、平台、资源				
<b>技术支持的教学设计思路</b>				
<p>1. 选择“多技术融合环境”的教师，请阐明技术、资源（含平台与工具）对课堂导入、课堂讲授、课堂评价等教学环节的支持。</p> <p>2. 选择“智慧教育环境”的教师，请阐明技术、资源（含平台与工具）对创造真实学习情境、跨学科学习活动设计、学生创造性学习与表达、数据支持的精准测评及指导等教学环节的支持。</p>				
<b>教学活动设计</b>				
教学环节	教师活动	学生活动	技术、资源 (含平台与工具)	设计意图

## 教学评价

### 1. 选择“多技术融合环境”的教师：

(1) 请提供本课例课堂教学所使用的量规，要素要至少包括评价指标、评价等级、指标的分级描述；

(2) 阐明实时、全面采集学生学习过程性数据所使用的技术工具；

(3) 给出本课例课堂教学评价结果数据（建议使用图形、图像等可视化形式呈现）。

### 2. 选择“智慧教育环境”的教师：

(1) 请阐明在本课例的课堂教学中如何利用信息技术采集和分析数据，以为学生提供精准化、个别化、差异化的指导；

(2) 请提供本课例所使用的数据分析模型，并阐明数据分析模型的应用过程；

(3) 给出本课例课堂教学评价结果数据（建议使用图形、图像等可视化形式呈现）。

### 课堂教学实录

请提供本课例完整的课堂教学实录，要求：

1. 格式为.MP4 文件，时长不超过 40 分钟；
2. 制作片头，时长不超过 10 秒，包括课例名称、任课教师、任教学段、使用教材、学校等基本信息；
3. 视频清晰（高清），请根据“教学活动设计”中所设计的各教学环节在课堂实录中进行相应文字注明。

### 教学反思

请从教学设计理念、教学实践过程、教学方法、教学效果、技术工具应用、教学创新等几个维度进行教学反思。

## 二、典型课例评价标准

评价指标	权重	指标描述
教学设计	10	教学目标与课程标准相一致，体现核心素养的基本导向。教学设计中教学内容要具体，重难点突出，能使用技术支持教学设计。
教学实施	10	教学环节完整，教学容量适当，时间分配合理，教学过程流畅。
	10	教师教态自然，语言规范，能熟练地应用信息技术设备，合理选择和应用数字教育资源，解决教学中的实际问题。
	10	信息技术有效支持学生学习、师生互动和教学评价。
教学效果	50	申报“多技术融合”试点校的课例要能体现多技术融合教学的特点，学生能使用数字化学习终端进行学习，能实现云端联通，能依据课堂数据提高教学的针对性。 申报“智慧教育”试点校的课例要能体现智慧教学的基本特征，能开展基于数据分析的精准教学和一定程度的基于精准推送的个性化学习。
	10	课堂氛围活跃有序，学生积极参与课堂，达成教学预设目标。